

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ «ЗДОРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ» С. УСАДЫ ЛАИШЕВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 1 сентября 2021 года

Утверждено и введено в действие
приказом МБОУ «Многопрофильный лицей
«Здоровое поколение» с. Усады
Лаишевского муниципального района
Республики Татарстан
№ 4 О.Д. от 1 сентября 2021 года

В.Л. Трошин



**Рабочая программа курса по внеурочной деятельности
«Русское слово»**

Направление: общеинтеллектуальное
для учащихся 5-8 классов (или 11-15 лет)

Составитель: Бабанова Альмира Занфировна, учитель русского языка и литературы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Данный курс не предполагает наличия контрольных работ и контрольных материалов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Язык и речь (8 ч.)

Язык и речь. Почему человек умеет говорить. Русский язык среди других языков мира. Изобразительные возможности языка. Речь устная и письменная. Монолог. Диалог. Полилог.

2. Единицы языка (3 ч.)

Слово как универсальная единица языка. Прямое и переносное значение слов. Виды переносных значений. Предложение как единица языка. Слова-предложения и их роль в тексте.

3. Текст и его основные понятия (8 ч.)

Текст. Тема текста. Микротема и абзац. Темы широкие и узкие. Основная мысль. Контекст. Подтекст. Затекст. Проблема. Средства связи предложений в тексте. Типы связи. Цепная и параллельная связь. Интонация и логическое ударение. Смысловая связь.

4. Стили речи (12ч.)

Разговорный, официально-деловой, публицистический, научный, художественный стили и их особенности.

Публицистический стиль. Его структура. Анализ текста публицистического стиля. Проблема и аргументы в текстах публицистического характера. Сочинение-рецензия по тексту публицистического стиля.

Художественный стиль речи и его структура. Основная мысль в художественном тексте. Сжатие текста художественного стиля. Составление текста по образцу. Сочинение-рассуждение по художественному тексту. Рецензия на написанное произведение.

Изобразительно-выразительные средства языка в тексте: фонетические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические.

Научный стиль речи и его структура. Термины в научном стиле речи. Составление высказывания на лингвистическую тему. Типы речи.

Повествование, описание, рассуждение. Тексты смешанного типа. Сочинение-повествование. Сочинение-описание. Сочинение-рассуждение.

5. Система работы над текстом (4 ч.)

Виды анализа прозаического текста. Лингвистический анализ. Анализ поэтического текста. Сравнительно-сопоставительный анализ. Лексико-семантический анализ. Анализ произведения в контексте. Система работы над анализом текста. Конспектирование. Составление тезисов. Аннотирование. Редактирование.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во час.	План/факт	Понятия	Личностные результаты
Язык и речь (7 ч.)					
1	Язык и речь. Почему человек умеет говорить. Язык как знаковая система, обслуживающая сознание. Мыслительный	2 ч.	06.09 13.09	Знаковая система. Мыслительный комплекс.	Получение опыта самостоятельных общественных действий

	комплекс и слово. Слово и понятие.				
2-4	Русский язык среди других языков мира. Изобразительные возможности языка.	3ч.	20.09 27.09 04.10	Тропы.	Воспитание патриотизма, правильного отношения к ценностям русского народа
5	Словесное произведение как результат познания мира и утверждения нравственных устоев общества	1 ч.	11.10	Слово: язык и речь.	Воспитание патриотизма, правильного отношения к ценностям русского народа
6-7	Монолог. Диалог. Полилог. Анализ примеров из художественных текстов. Понятие внутреннего монолога.	2 ч.	18.10 25.20	Монолог. Диалог. Полилог.	Умение вести проблемно-ценностную беседу.
8-9	Слово как универсальная единица языка. Прямое и переносное значение слов. Виды переносных значений.	2 ч.	08.11 15.11	Переносное значение слова.	Формирование навыков исследования текста.
10	Предложение как единица языка. Слова-предложения и их роль в тексте.	1 ч.	22.11	Слова-предложения.	Умение делать выводы, подводить итоги
11-12	Текст. Тема текста. Микротема и абзац. Как определить микротему.	2 ч.	29.11 06.12	Текст. Тема текста. Микротема и абзац.	Умение вести проблемно-ценностную беседу.
13-14	Основная мысль. Контекст. Подтекст. Затекст. Проблема.	2 ч.	13.12 20.12	Основная мысль. Контекст. Подтекст. Затекст. Проблема.	Умение вести проблемно-ценностную беседу
15-16	Как средства связи	2 ч.	27.12		

	предложений помогают создать текст.		10.01		
17	Как составить текст, используя определенный вид связи.	1 ч.	17.01	Цепная и параллельная связь.	Формирование навыков исследования текста
18	Как интонация и логическое ударение помогают завладеть вниманием слушателей.	1 ч.	24.01	Интонация и логическое ударение.	Получение опыта самостоятельных общественных действий
Стили речи (12 ч.)					
19- 20	Разговорный, официально-деловой, публицистический, научный, художественный стили и их особенности.	2 ч.	31.01 07.02	Понятие стиля.	Получение опыта самостоятельных общественных действий
21 22- 23	Публицистический стиль. Его структура. Анализ текста публицистического стиля. Проблема и аргументы в текстах публицистического характера.	1 ч. 2 ч.	14.02 21.02 28.02	Публицистический стиль.	Формирование навыков исследования текста
24	Сочинение-рецензия по тексту публицистического стиля.	1 ч.	07.03	Сочинение-рецензия.	Формирование внутренней позиции школьника на основе поступков положительного героя
25	Художественный стиль речи и его структура. Основная мысль в художественном тексте.	1 ч.	14.03	Художественный стиль речи.	Формирование навыков исследования текста
26-	Изобразительно- выразительные	2ч	21.03	ИВС	Умение оценивать свои достижения и

27	средства языка в тексте: фонетические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические.		04.04		достижения товарищей
28	Сжатие текста художественного стиля. Составление текста по образцу.	1 ч.	11.04	Компрессия, способы сжатия текста	Формирование доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
29-30	Типы речи. Повествование, описание, рассуждение. Тексты смешанного типа.	2 ч.	18.04 25.04	Типы речи	Формирование навыков исследования текста
Система работы над текстом (4 ч.)					
31-33-34	Виды анализа прозаического текста. Лингвистический анализ. Анализ поэтического текста.	2ч. 1ч.	02.05 16.05 23.05	Лингвистический анализ.	Формирование доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
35	Подведение итогов работы.	1ч..	30.05		Получение опыта самостоятельных общественных действий.

Список учебно-методической литературы и интернет-ресурсы

Академический орфографический словарь. URL:

<http://gramota.ru/slovari/info/lop>

Вавилонская башня. Базы данных по словарям С. И. Ожегова, А. А.

Вишнякова О. В. Словарь паронимов русского языка. URL:

Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramoty.ru>

Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types>

Кругосвет — универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>

Культура письменной речи. URL: <http://gramma.ru>

Лингвистика для школьников. URL: <http://www.lingling.ru>

Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>

Образовательный портал Национального корпуса русского языка. URL:

<https://studiorum-ruscorpora.ru>

Первое сентября. URL: <http://rus.1september.ru>

Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/>

Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru>

Русский язык в школе. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash>

Словарь сокращений русского языка. URL: <http://www.sokr.ru>

Словари, созданные на основе Национального корпуса русского языка (проект ИРЯ РАН). URL: <http://dict.ruslang.ru>

Словарь молодежного сленга. URL: <http://teenslang.su>

Словарь устойчивых словосочетаний и оборотов деловой речи. URL:

Этимология и история слов русского языка (проект ИРЯ РАН). URL: